



УЧИМСЯ ИГРАТЬ

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ



Москаленко
Елена Анатольевна
воспитатель,
педагог-исследователь

ГККП «Детский сад «Ертостік» города Кокшетау
при отделе образования по городу Кокшетау
управления образования Акмолинской области»



**Цель
семинара-практикума:**

повышение мотивации и профессиональной компетенции педагогов, как организаторов игровой деятельности

ЗАДАЧИ

Создать условия для профессионального общения

Дать знания о разнообразных методах использования пособий

Развить творческий потенциал педагогов, их самостоятельность, инициативу и потребность в профессиональном росте

Рефлексия собственного профессионального мастерства всеми участниками семинара-практикума





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**использование
полученных знаний
и практических
умений в
профессиональной
деятельности**

**овладение новыми
способами и
методами
использования
пособий,
расширение
знаний о способах
манипуляций с
ними**

**участие в
обсуждении
полученных
результатов**

**высказывание
своих
предложений по
решению
обсуждаемых
вопросов**

«Модель развития дошкольного воспитания и обучения»

ППРК №137 от 15.03.2021 г.

педагоги дошкольных организаций создают условия
для целостного развития

самостоятельных, любознательных,
критически мыслящих детей

развития и раскрытия
потенциала каждого ребенка с
учетом его интересов,
потребностей и возможностей



Основополагающими ценностями и основным видом деятельности детей дошкольного возраста обозначены:



уважительное отношение к личности ребенка

сотрудничество и поддержка

игра и творчество

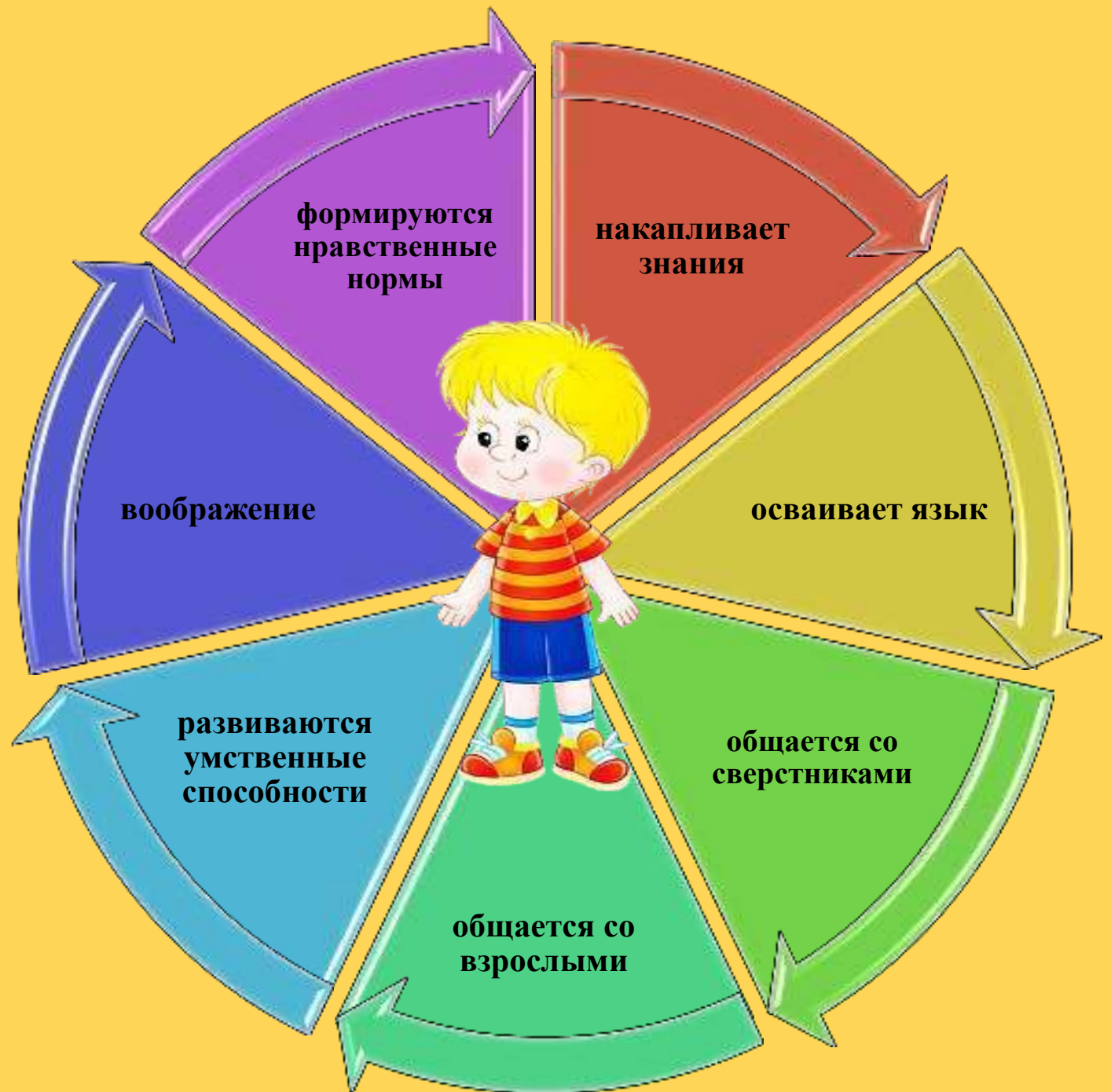
открытость к познанию нового

осознанность и устойчивость к трудностям

исследовательская деятельность

**«Ребенок должен
восприниматься как
активный участник
своего обучения, у
которого есть право
и возможности
конструировать свое
собственное
понимание мира»**

**«Модель развития дошкольного
воспитания и обучения»
ППРК №137 от 15.03.2021 г.**



Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

от 3 августа 2022 года № 348

Креативность

Коммуникабельность

Критическое мышление

Команда
(умение работать)



Глава 2, пункты 7, 8, 9, 10, 11

Активные методы обучения –

это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний

Активные методы обучения
отличаются нетрадиционной
технологией образовательного процесса

**Активизируют
мышление**

**Повышают
результативность
обучения не за счет
увеличения объема
передаваемой
информации, а за счет
глубины и скорости ее
переработки**

**Развивают
партнерские
отношения**

**Обеспечивают
стабильно высокие
результаты
обучения и
воспитания при
минимальных
усилиях обучающихся**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Проблемные
ситуации

Моделирование

Метод проектов

Обучение через
деятельность

Деловые игры

Игровое
проектирование

Групповая и парная
работа

«Мозговой штурм»

Метод эвристических
вопросов

Творческие игры

ТРИЗ игры

Релаксация



игры-путешествия



ОД с элементами соревнования



**Без игры нет и не может быть
Полноценного умственного развития.
Игра – это искра, зажигающая огонек
Пытливости и любознательности**

В.А. Сухомлинский



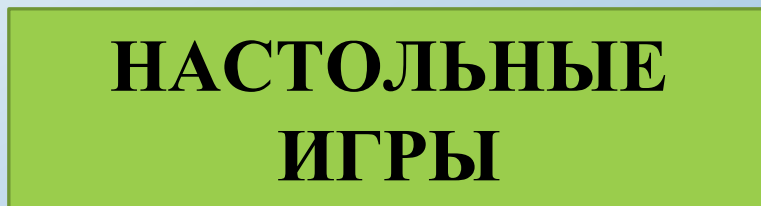
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ



НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ



ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ



СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ



дидактическая задача

игровая задача

игровые действия

игровые правила

результат игры



УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



До начала игры педагог планирует эту деятельность, ставит образовательные, обучающие и воспитательные задачи.

Во время всего процесса игры взрослый остается ее руководителем. Он начинает игру, понятно объясняет правила, следит за развертыванием сюжета и подводит итог.

Педагог принимает активное участие: эмоционально реагирует на моменты игры, при необходимости помогает детям.

Он учитывает индивидуальные особенности детей, изменяя ход или правила игры, если это нужно. Контролирует сменяемость игровых ролей после окончания каждого цикла игры.



**«Веселый цветочек»
(интерактивная игра)**



Блоки Дьенеша



**«Составь квадрат»
(по Никитину)**



**«Геоконт»
(по Воскобовичу)**



**«Танграм», «Листик»
(головоломка)**



Палочки Кюинезера



1. **Физическое развитие**
2. **Развитие коммуникативных навыков**
3. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**
4. **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**
5. **Формирование социально-эмоциональных навыков**



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Средняя группа

Игра «Прокати мяч в ворота»

Цель. Умеют прокатывать мяч в ворота с помощью хлопушки.

Старшая группа

Игра «Перенеси шарик»

Цель. Умеют сохранять равновесие и переносить шарик на хлопушке.
Проявляют умение работать в команде.

Предшкольная группа

Игра «Кто быстрее»

Цель. Умеют работать в команде.

Проявляют взаимовыручку при переносе мяча на хлопушке и при ходьбе парами.



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ



Средняя группа

Игра «Отгадай загадку, покажи отгадку»

Цель. Слушают и понимают содержание загадки, отгадывают ее.

Старшая группа

Игра «В каких словах спрятался звук»

Цель. Умеют определять звуки в словах.

Предшкольная группа

Игра «Определи место звука в слове»

Цель. Читают слова и определяют место звуков в слове.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ



Средняя группа

Игра «Геометрические фигуры»

Цель. Знают и показывают геометрические фигуры.

Старшая группа

Игра «Цифры» (от 1 до 10)

Цель. Знают и показывают цифры.

Предшкольная группа

Игра «Реши примеры»

Цель. Умеют решать примеры, показывают результат.



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Средняя группа

Игра «Покажи цвет»

Цель. Знают и показывают цвета.

Старшая группа

Игра «Покажи музыкальные инструменты»

Цель. Знают и показывают музыкальные инструменты

Предшкольная группа

Игра «Покажи жанры живописи»

Цель. Имеют представления о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ



Средняя группа

Игра «Определи и покажи овощи по определенным признакам»

Цель. По определенным признакам определяют и показывают овощи.

Старшая группа

Игра «Чего не стало?»

Цель. Умеют определять и показывать на предмет, которого не стало.

Предшкольная группа

Игра «Что лишнее?»

Цель. Умеют определять и показывать лишний предмет.
Объясняют свой выбор.





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

**мощный
стимул и
разносторо
нная,
сильная
мотивация
в обучении
детей**

**способствует
вовлечению
каждого
ребенка в
активную
работу.**

**позволяет
гармонизиро
вать и
демократизи
ровать
отношения
между
педагогом и
ребенком**

**является
средством
развития
познавательной
активности
детей, формируя
ее компоненты,
необходимые для
овладения
образовательной
деятельностью.**



РЕФЛЕКСИЯ «ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ!»



На листе бумаги обведите фломастером руку и напишите окончание предложений на пальцах:

- На большом пальце: «Сегодня я узнал(а)...»
- На указательном: «Я понял(а), что...»
- На среднем: «Теперь я могу...»
- На безымянном: «Я приобрел(а)...»
- На мизинце: «Мне захотелось...»



Важно помнить!
**Не делать за детей то, что они могут сделать
сами, не торопить, а дать время им подумать.
И тогда наши дошкольники будут
успешными, готовыми к обучению в школе**

